

### 3.1. Учебно-тематический план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд.ч	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные ч. (с использованием ДОТ и ЭР)	Форма контроля
			лекции	практические и семинарские занятия	Стажировка ч.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Выходная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>Тест</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в области воспитания и обучения	4					4	
<b>Тема 1.2.</b> Основные положения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО	4					4	
<b>Тема 1.3.</b> Организация профориентационной работы	2					2	
<b>Тема 1.4.</b> Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2				
<b>Модуль 2</b> <b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Решение кейсов и ситуационных задач</b>
<b>Тема 2.1</b> Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	2		2			
<b>Тема 2.2</b> Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска	2	2		2			
<b>Тема 2.3</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития	2	2		2			

общества и др.							
<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	<b>Контрольное задание</b>
<b>Тема 3.1.</b> Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по биологии и химии, как комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий.	4					4	
<b>Тема 3.2.</b> Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии	4					4	
<b>Тема 3.3.</b> Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса по биологии и химии при помощи оборудования  Технопарк универсальных педагогических компетенций	4					4	
<b>Тема 3.4.</b> Технопарк универсальных педагогических компетенций как образовательное пространство в формировании естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии	4	4		4			
<b>Тема 3.5.</b>  Система работы учителя химии и биологии с одаренными детьми с использованием оборудования Технопарка УПК	4	4		4			
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Тема 3.5.а</b>  Конструирование урока биологии и химии с использованием	4	4		4			

оборудования Технопарка УПК							
<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>Контрольное задание</b>
<b>Тема 4.1.</b> Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по биологии и химии с использованием систем дополненной реальности и применение их на уроках биологии, химии для визуализации учебного контента	6	6			6		
<b>Тема 4.2.</b> Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на оборудовании Технопарка УПК	6	6			6		
<b>Тема 4.3. Воспитательная работа</b> в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	4	4	2	2			
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Тема 4.1 а</b> Использование оборудования Технопарка УПК для реализации образовательных программ по биологии и химии	6	6			6		
<b>Тема 4.2. а</b> Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии	6	6			6		
<b>Консультация к итоговой аттестации</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>			<b>Разработка метод. рекомендаций (высшая и первая кв.кат.)</b>

							<b>Разработка ЦОР (до 5 лет)</b>
<b>Выходная диагностика</b>	<b>0,5</b>					<b>0,5</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	